

*Приложение к ФОП СОО*

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Центр образования №16»

\_\_\_\_\_ Р.Ш. Садриев  
Приказ \_\_\_\_\_ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**  
**на уровень среднего общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**« Средняя общеобразовательная школа “Центр образования №16»**

г. Набережные Челны

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	5
10 класс.....	5
11 класс.....	7
Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку РТ.....	10
Личностные результаты.....	10
Метапредметные результаты.....	13
Предметные результаты.....	18
Тематическое планирование.....	20
10 класс.....	20
11 класс.....	21
Календарно-тематическое планирование.....	22
10 класс.....	22
11 класс.....	28

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с

другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), во 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Содержание учебного предмета в 10 классе.**

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и

адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и

выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада – в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики

Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Говорение.

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение по новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении

текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения «барса», «килсә». Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

#### **Личностные результаты**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении

творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне

среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.** К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих

незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:**

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1.	Мир моего «Я»	21	Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии. Знакомство с профессиями.	Восприятие на слух и понимание текстов, умение определять основную тему текста; вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог. Создание устных связных монологических высказываний с использованием повествования, рассуждения. Чтение про себя с пониманием учебных текстов. Знание и использование активных формул татарского речевого этикета.
2.	Мир вокруг меня	20	Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.	Восприятие на слух и понимание текстов, вести диалоги разного характера, вести комбинированный диалог. Создание устных связных монологических высказываний. Пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; выполнение проектной работы и изложение результатов выполненной проектной работы.
3.	Мир моих увлечений	17	Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.	Восприятие на слух и понимание текстов, умение определять основную тему текста; вести диалоги разного характера. Создание устных связных монологических высказываний с использованием повествования, рассуждения. Чтение про себя с пониманием учебных текстов. Знание и использование в устной и письменной речи активной

				фоновой лексики.
4.	Моя Родина	10	Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.	Восприятие на слух и понимание текстов, умение определять основную тему текста; вести диалогическую и монологическую речь разного характера. Чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте. Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан; выражение своего отношения к событиям и фактам; составление и написание небольших текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1.	Мир моего «Я»	21	Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение. Умение строить диалогическую и монологическую речь в пределах тем, умение начать, продолжить и закончить разговор; умение выражать просьбу, несогласие; при чтении текста выделять нужную информацию.
2.	Мир вокруг меня:	20	Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.	Уметь объяснять свое мнение; прослушать небольшие тексты и выразить свое мнение по их содержанию; строить диалогическую речь в пределах тем, уметь начать, продолжить и закончить разговор; уметь

				<p>проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.</p> <p>Выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; подготовить презентацию.</p>
3.	Мир моих увлечений	17	Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; выражать свое мнение.</p> <p>Уметь строить диалогическую и монологическую речь; начать, продолжить и закончить разговор; выражать просьбу помочь, несогласие, умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; подготовить сообщение про новости.</p>
4.	Моя Родина	10	Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.	<p>Воспринимать на слух и понимать тексты, уметь определять основную тему текста, объяснять свое мнение.</p> <p>Уметь составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; защитить проект по предложенной теме.</p>

## КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Мир моего «Я»</b>		<b>21</b>	<b>1</b>	
1.	Лексико- грамматический материал по теме «Мир моего «Я».	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>
2.	Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>
3.	Выражение значения рода у имен существительных с помощью лексем.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>
4.	Входная контрольная работа.	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>
5.	Работа над ошибками.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>
6.	Единственное и множественное число имен существительных.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>
7.	Лексико –грамматический материал по теме “Выбор жизненного пути”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>
8.	Склонение имен существительных по падежам.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>
9.	Склонение имен	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка

	существительных оканчивающихся на нсовые согласные по падежам.			«Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
10.	Аудирование “Профессия - учитель”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
11.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
12.	Желания и возможности. Диалог о выборе жизненного пути.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
13.	Склонение по падежам имен существительных в категории принадлежности.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
14.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир моего «Я».	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
15.	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
16.	Разряды наречий: наречия образа действий, наречия сравнения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
17.	Проблемы при выборе профессии.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
18.	Наречия времени. Наречия места.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
19.	Наречия меры и степени. Наречия причины и цели.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
20.	Аудирование на тему “Выбор профессии”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
21.	Монолог “Профессии моих родителей”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

<b>Мир вокруг меня</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	
22.	Лексико –грамматический материал по теме “ <b>Мир вокруг меня</b> ”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
23.	Грамматические формы имени прилагательного.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
24.	Монолог на тему “Общение с друзьями. Степени сравнения имен прилагательных.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
25.	Диалог о положительных и отрицательных качеств друзей. Степени сравнения имен прилагательных.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
26.	Разговор на тему: «Нет друга - ищи, а нашел - береги».	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
27.	Ценности и нормы общения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
28.	Повторение изученных грамматических форм имени прилагательного.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
29.	Контрольная работа.	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
30.	Работа над ошибками.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
31.	Личностные качества. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
32.	Разряды местоимений: неопределенные, определительные	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

33.	Монолог «Мой друг». Разряды местоимений: отрицательные, притяжательные.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
34.	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
35.	Проект “Правила общения”	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
36.	Свобода и ответственность в общении.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
37.	Обобщение изученных грамматических форм глагола.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
38.	Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
39.	Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
40.	Глагол повелительном наклонении.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
41.	Условное наклонение глагола.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
<b>Мир моих увлечений</b>		<b>17</b>		
42.	Лексико –грамматический материал по теме « <b>Мир моих увлечений</b> » .	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
43.	Изменение глаголов	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка

	условного наклонения по лицам и числам.			«Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
44.	Аудирование “Татарские композиторы”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
45.	Инфинитив. Диалог о музыке.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
46.	Временные формы причастия.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
47.	Совместный отдых.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
48.	Деепричастие, виды деепричастий.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
49.	Имя действия.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
50.	Модальные части речи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
51.	Спорт.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
52.	Связывающие части речи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
53.	Словарный диктант. Спортивные мероприятия	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
54.	Диалог о спортивных кружках.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
55.	Национальный праздник Сабантуй. Спортивные состязания.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
56.	Здоровый образ жизни.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
57.	Аудирование “Семейный отдых”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
58.	Путешествия.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;

<b>Моя Родина</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	
59.	Лексико –грамматический материал по теме “ <b>Моя Родина</b> ”	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
60.	Казань - историческая, культурная, спортивная столица	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
61.	Памятные места Казани	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
62.	Музеи Казани	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
63.	Проект “Я люблю Казань”	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
64.	Выдающиеся личности татарского народа. Аудирование на тему «Каюм Насыри – великий ученый».	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
65.	Повторение изученного материала.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
66.	Контрольная работа.	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
67.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
68.	Обобщение пройденного материала.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

## КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Мир моего «Я»</b>		<b>21</b>	<b>1</b>	
1.	Лексико-грамматический материал по теме «Мир моего «Я».	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
2.	Части речи, имя существительное.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
3.	Изменение существительных по числам и по принадлежности	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
4.	Входная контрольная работа.	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
5.	Работа над ошибками.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
6.	Лексико-грамматический материал по теме “Первые чувства, создание семьи...”	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
7.	Первые чувства, создание семьи... Изменение имен существительных по падежам.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
8.	Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
9.	Части речи, глагол.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка

				«Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
10.	Выполнение ситуативных упражнений на тему “Дружба и любовь”	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
11.	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
12.	Инфинитив. Традиции моей семьи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
13.	Монолог на тему «Традиции моей семьи».	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
14.	Глагол повелительного наклонения. Ценности и нормы общения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
15.	Условное наклонение глагола. Ценности и нормы общения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
16.	Инфинитив.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
17.	Имя прилагательное. Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
18.	Степени имен прилагательных. Диалогическая речь: “Совместный отдых”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
19.	Местоимение. Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; об обязанностях родителей	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;

	перед детьми, детей перед родителями.			
20.	Повторение частей речи. Организация монологической и диалогической речи на тему: “Современные проблемы в семейных отношениях».	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
21.	Обобщение по теме Мир моего «Я». Части речи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
<b>Мир вокруг меня</b>		<b>20</b>		
22.	Лексико-грамматический материал по теме “ <b>Мир вокруг меня</b> ”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
23.	Выбор профессии – ответственная задача	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
24.	Словосочетание. Простое предложение.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
25.	Диалог об экономической жизни, новых профессиях.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
26.	Выбор будущей профессии. Главные члены предложения. Подлежащее	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
27.	Выбор будущей профессии. Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
28.	Выбор будущей профессии. Второстепенные члены предложения. Определение.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
29.	Выбор будущей профессии. Второстепенные члены	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;

	предложения. Дополнение.			
30.	Выбор будущей профессии. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
31.	Актуальные профессии. Обобщение по теме главные и второстепенные члены предложения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
32.	Контрольная работа.	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
33.	Работа над ошибками.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
34.	Проблемы при выборе профессии.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
35.	Монолог о требованиях к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
36.	Профессии моих родителей.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
37.	Диалогическая речь: “Высшие учебные заведения”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
38.	Казанский федеральный университет.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
39.	Выполнение ситуативных упражнений на тему “Профессия которую я выбираю”	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
40.	Аудирование на тему “Выбор профессии”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
41.	Обобщение по теме простое предложение. Мир вокруг	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;

	меня.			
<b>Мир моих увлечений</b>		<b>17</b>		
42.	Лексико-грамматический материал по теме « <b>Мир моих увлечений</b> » .	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
43.	Знаки препинания в письменной речи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
44.	Занятие спортом. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
45.	Виды спорта. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
46.	Здоровый образ жизни. Сложносочиненные предложения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
47.	Спортивные мероприятия. Сложноподчиненные предложения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
48.	Союзы. Употребление союзов.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
49.	Путешествия.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
50.	Диалоги на тему “Путешествие по известным местам.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
51.	Знаки препинания в диалоге.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
52.	Знаки препинания в прямой речи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
53.	Диалогическая речь: “Совместный отдых”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;

54.	Поход (виртуальный) в известный театр Казани имени Г. Камала.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
55.	Мои увлечения.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
56.	Проект “Мои увлечения”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
57.	Защита проекта «Мои увлечения».	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
58.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Пунктуация.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
<b>Моя Родина</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	
59.	Лексико-грамматический материал по теме “ <b>Моя Родина</b> ”	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
60.	Текст “Моя родная земля – Татарстан”	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
61.	Диалоги по содержанию текста. Природа Татарстана. Формы единственного и множественного числа им. существительного.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
62.	Достижения Татарстана в области культуры и искусства. Обобщение изученных грамматических форм глагола.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
63.	Монологическая речь «Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники,	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;

	певцы, артисты)». Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного.			
64.	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
65.	Повторение изученного материала.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
66.	Контрольная работа.	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
67.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;
68.	Обобщение пройденного материала.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;